

Vétérinaire des métiers des compétences



Référentiel de Formation

Références réglementaires

Arrêté du 3 décembre 2020 relatif aux études vétérinaires
Arrêté du 6 juin 2023 modifiant l'arrêté du 3 décembre 2020 relatif aux
études vétérinaires

Ministère de l'agriculture et de la souveraineté alimentaire
Direction générale de l'enseignement et de la recherche

Version actualisée 2024

Table des matières

INTRODUCTION	4
CONSEILLER ET PREVENIR	7
COPREV1. ÉVALUER L'ETAT GENERAL, LE BIEN-ETRE ET L'ETAT NUTRITIONNEL D'UN ANIMAL OU D'UN GROUPE D'ANIMAUX.....	7
COPREV 2. CONSEILLER SUR LES PRINCIPES D'HEBERGEMENT, D'ENTRETIEN, DE REPRODUCTION, D'EDUCATION ET D'ALIMENTATION	8
COPREV 3. PROPOSER ET METTRE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES DE PREVENTION DANS LE RESPECT DES BONNES PRATIQUES EN MATIERE DE SANTE ANIMALE, DE BIEN-ETRE ANIMAL ET DE SANTE PUBLIQUE	8
COPREV 4. APPLIQUER LES PRINCIPES DE BIOSECURITE ET CONSEILLER SUR LA BIOSECURITE	9
ETABLIR UN DIAGNOSTIC	11
D1. DIRIGER ET ASSURER LA CONTENTION D'UN ANIMAL AFIN DE POUVOIR L'OBSERVER, LE MANIPULER ET LE SOIGNER DANS LE RESPECT DES REGLES DU BIEN-ETRE	11
D2. CONDUIRE UNE DEMARCHE DIAGNOSTIQUE POUR UN ANIMAL OU UN GROUPE D'ANIMAUX.....	12
D3. EFFECTUER, CONDITIONNER ET TRANSPORTER DES PRELEVEMENTS BIOLOGIQUES, CHOISIR ET REALISER OU PRESCRIRE LES TESTS DIAGNOSTIQUES APPROPRIES ET LES INTERPRETER.....	13
D4. PRESCRIRE, REALISER ET INTERPRETER UN EXAMEN D'IMAGERIE	14
D5. PRATIQUER UN EXAMEN POST-MORTEM	16
SOIGNER ET TRAITER	17
ST1. ELABORER ET ADAPTER UNE STRATEGIE THERAPEUTIQUE ET ADMINISTRER UN TRAITEMENT	17
ST2. PRESCRIRE, DELIVRER DES MEDICAMENTS CONFORMEMENT A LA REGLEMENTATION ET AUX BONNES PRATIQUES – LIMITER L'USAGE DES ANTIMICROBIENS.....	19
ST3. PRATIQUER EN TOUTE SECURITE UNE SEDATION, UNE ANESTHESIE GENERALE ET UNE ANESTHESIE LOCO-REGIONALE	19
ST4. ELABORER UN PROTOCOLE CHIRURGICAL ET REALISER UNE INTERVENTION CHIRURGICALE ADAPTEE A L'ANIMAL, A L'AFFECTION ET AU CONTEXTE D'INTERVENTION	20
ST5. PREVENIR, EVALUER ET PRENDRE EN CHARGE LA DOULEUR	22
ST6. PRENDRE EN CHARGE UN ANIMAL EN SITUATION D'URGENCE ET PRATIQUER LES PREMIERS SOINS	23
ST7. RECONNAITRE QUAND UNE EUTHANASIE EST APPROPRIEE ET LA PRATIQUER EN UTILISANT UNE METHODE ADAPTEE AU CONTEXTE ; CONSEILLER SUR LE DEVENIR DU CADAVRE	24
AGIR POUR LA SANTÉ PUBLIQUE	25
SP1. EXERCER LES MISSIONS DU VETERINAIRE SANITAIRE OU OFFICIEL EN SANTE ANIMALE.....	25
SP2. PREVENIR, DETECTER ET GERER LES MALADIES REGLEMENTEES ET ZONOTIQUES	26
SP3. GARANTIR LE RESPECT DES PRINCIPES ET DES REGLES DE PROTECTION ANIMALE	26
SP4. EFFECTUER UNE INSPECTION ANTE MORTEM DES ANIMAUX DESTINES A LA CHAINE ALIMENTAIRE.....	27
SP5. PROMOUVOIR, SURVEILLER ET CONTROLER LA SECURITE DES ALIMENTS	28
SP6. PROMOUVOIR, SURVEILLER ET MAINTENIR L'HYGIENE, LA SANTE ET LA SECURITE ; METTRE EN ŒUVRE LES PRINCIPES D'ASSURANCE QUALITE ; APPLIQUER LES PRINCIPES DE L'ÉVALUATION ET DE LA GESTION DES RISQUES ET DE GESTION DE CRISE... ..	28
TRAVAILLER EN ENTREPRISE	30
E1. TRAVAILLER EFFICACEMENT EN TANT QUE MEMBRE D'UNE EQUIPE MULTIDISCIPLINAIRE	30
E2. ORGANISER ET GERER UNE ACTIVITE VETERINAIRE	31
E3. CONDUIRE UN PROJET ET UTILISER LES PRINCIPES ET OUTILS D'AMELIORATION CONTINUE DE LA QUALITE	32
COMMUNIQUER	33
COMM1. COMMUNIQUER A L'ORAL DE MANIERE ADAPTEE A LA SITUATION ET A SON INTERLOCUTEUR.....	33
COMM2. COMMUNIQUER A L'ECRIT DE MANIERE ADAPTEE A LA SITUATION ET A SON INTERLOCUTEUR	34
COMM3. COMMUNIQUER EN CONTEXTE INTERNATIONAL OU INTERCULTUREL	34
COMM4. COMMUNIQUER EN UTILISANT LES OUTILS NUMERIQUES	35

AGIR EN SCIENTIFIQUE	36
SC1. PORTER UNE ANALYSE CRITIQUE ET EVALUER LA BIBLIOGRAPHIE ET DES COMMUNICATIONS	36
SC2. APPLIQUER L'ANALYSE CRITIQUE DE L'ORGANISATION DES SOINS ET LA MEDECINE FONDEE SUR LES PREUVES (EVIDENCE-BASED VETERINARY MEDICINE, EBVM)	37
SC3. CONTRIBUER A L'ACCROISSEMENT DES CONNAISSANCES EN MEDECINE VETERINAIRE ET PLUS LARGEMENT DANS LE DOMAINE DES SCIENCES DU VIVANT	38
AGIR DE MANIÈRE RESPONSABLE	39
R1. COMPRENDRE LES RESPONSABILITES ETHIQUES ET JURIDIQUES DU VETERINAIRE VIS-A-VIS DE LUI-MEME, DES ANIMAUX, DES CLIENTS, DES CONFRERES, DE L'ADMINISTRATION, DE LA SOCIETE ET DE L'ENVIRONNEMENT	39
R2. COMPRENDRE ET APPLIQUER LES REGLEMENTATIONS RELATIVES A L'ACTIVITE VETERINAIRE PROFESSIONNELLE	40
R3. S'ADAPTER A DES INFORMATIONS INCOMPLETES, A DES IMPREVUS ET AU CHANGEMENT	40
R4. APPRECIER SES LIMITES PERSONNELLES ET PROFESSIONNELLES, ET SAVOIR COMMENT SOLLICITER UN AVIS D'EXPERT, UN CONSEIL, DE L'ASSISTANCE ET DU SOUTIEN EN CAS DE BESOIN	41
R5. SE FORMER DANS UN CONTEXTE PROFESSIONNEL ET CONSTRUIRE SON PROJET PROFESSIONNEL	41
SYNTHESE DES CONNAISSANCES SOUS-JACENTES	42
GRANDES ETAPES DU PROJET	46
2016	46
2017	46
REMERCIEMENTS	47
CREDITS PHOTOS	47

Introduction

Conçu selon une approche par compétence, la première version du référentiel est le fruit d'un travail collégial et d'une large concertation entre l'automne 2016 et le printemps 2017.

“Une compétence est un savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes”

Jacques Tardif

Ce référentiel a été conçu afin de s'assurer que tous les étudiants en formation initiale sortant des écoles vétérinaires françaises aient acquis toutes les compétences nécessaires pour satisfaire aux exigences de la directive européenne 2005/36/EC amendée par la directive 2013/55/EU et son annexe V.4.1, ainsi que lignes directrices de l'Association Européenne des Établissements d'Enseignement Vétérinaires (EAEVE).

La formation de vétérinaire donne la garantie que le professionnel concerné a acquis les connaissances et les aptitudes suivantes :

1. Une connaissance adéquate des sciences sur lesquelles se fondent les activités de vétérinaire et du droit de l'Union régissant ces activités ;
2. Une connaissance adéquate de l'organisme, des fonctions, du comportement et des besoins physiologiques des animaux ainsi que les aptitudes et compétences nécessaires à leur élevage, leur alimentation, leur bien-être, leur reproduction et leur hygiène en général ;
3. Les aptitudes et compétences cliniques, épidémiologiques et analytiques requises pour la prévention, le diagnostic et le traitement des maladies des animaux, y compris l'anesthésie, la chirurgie sous asepsie et la mort sans douleur, qu'ils soient considérés individuellement ou en groupe, et notamment parmi celles-ci, une connaissance spécifique des maladies transmissibles à l'homme ;
4. Une connaissance, des aptitudes et compétences adéquates en médecine préventive, y compris des compétences en matière d'enquête et de certification ;
5. Une connaissance adéquate de l'hygiène et de la technologie mise en œuvre lors de la production, de la fabrication et de la mise en circulation d'aliments pour animaux ou de denrées alimentaires d'origine animale destinées à la consommation humaine, y compris les aptitudes et compétences nécessaires à la compréhension et à l'explication des bonnes pratiques dans ce domaine ;
6. Les connaissances, aptitudes et compétences nécessaires pour une utilisation responsable et raisonnable des médicaments vétérinaires afin de traiter les animaux et d'assurer la sécurité de la chaîne alimentaire et la protection de l'environnement.

Le référentiel définit le niveau du Diplôme d'Études Fondamentales Vétérinaires, qui correspond au niveau « Day-One-Compétence » de l'AEEV, qui doit être atteint et évalué chez tous les étudiants en fin de cinquième année. Les performances attendues en fin de sixième année sont *le cas échéant* déclinées selon les voies d'approfondissement. Lorsqu'un étudiant suit une autre formation (master ou autre) en cinquième année, c'est, dans ce cas particulier, le référentiel de la formation visée qui s'applique.

Le niveau ciblé est à la fois ambitieux face à ce qui attend l'étudiant à sa prise de poste, mais également réaliste puisque les écoles nationales vétérinaires forment des vétérinaires « pluri-compétents » qui s'impliqueront dans une formation tout au long de leur vie, et que ces capacités devront être évaluées chez tous les étudiants, quelle que soit leur future orientation professionnelle.

Huit macro-compétences et 37 compétences ont été définies, certaines étant spécifiques du vétérinaire (« conseiller et prévenir », « établir un diagnostic », « soigner et traiter », « agir pour la santé publique ») et

d'autres sont plus transversales même si elles sont également adaptées aux spécificités des métiers du vétérinaire (« travailler en entreprise », « communiquer », « agir en scientifique », « agir de manière responsable »).

Les 37 compétences sont déclinées en capacités, qui décrivent une situation à maîtriser ou une action à réaliser.

La mise en œuvre de compétences complexes ne peut se faire de manière efficace que par la mobilisation pertinente d'un socle cohérent de connaissances, qui sont particulièrement nombreuses et importantes dans le domaine des sciences vétérinaires. Ces domaines de connaissances sont indiqués dans la rubrique "connaissances sous-jacentes".

Des indicateurs aident à l'évaluation des étudiants, en précisant les signes observables traduisant la mise en œuvre effective de la compétence.

Pour chaque capacité, un **niveau de performance** est précisé, correspondant à ce que tous les étudiants doivent atteindre, selon la typologie suivante :

- A vu = l'étudiant a vu ou a vu faire et sait expliquer
- A fait = l'étudiant a fait avec une supervision directe
- Sait faire = l'étudiant est autonome

Chaque situation peut avoir été vue dans les rotations cliniques ou lors des stages, de manière réelle ou simulée dans certains cas.

Les espèces ou groupes d'espèces clés pour lesquels la maîtrise est souhaitée sont, le cas échéant, précisées (à défaut de précision, cela signifie que la capacité s'applique pour au moins une espèce). Au cours de leurs études, les étudiants sont exposés à un éventail très large d'espèces, représentatives des différents modes d'exercice en France.

Ce référentiel constitue le niveau minimum attendu et garanti. Les étudiants sont encouragés à multiplier les expositions à des situations variées notamment en termes de mode d'exercice et d'espèces rencontrées, que cela soit au sein des écoles ou lors des stages.



Conseiller et prévenir
• 4 compétences



Établir un diagnostic
• 5 compétences



Soigner et traiter
• 7 compétences



Agir pour la santé publique
• 6 compétences



Travailler en entreprise
• 3 compétences



Communiquer
• 4 compétences



Agir en scientifique
• 3 compétences



Agir de manière responsable
• 5 compétences

CONSEILLER ET PREVENIR

COPREV1	Évaluer l'état général, le bien-être et l'état nutritionnel d'un animal ou d'un groupe d'animaux
COPREV2	Conseiller sur les principes d'hébergement, d'entretien, de reproduction, d'éducation et d'alimentation
COPREV3	Proposer et mettre en œuvre des programmes de prévention dans le respect des bonnes pratiques en matière de santé animale, de bien-être animal et de santé publique
COPREV 4	Appliquer les principes de biosécurité et conseiller sur la biosécurité

COPREV1. ÉVALUER L'ETAT GENERAL, LE BIEN-ETRE ET L'ETAT NUTRITIONNEL D'UN ANIMAL OU D'UN GROUPE D'ANIMAUX

Connaissances sous-jacentes

Biologie médicale	Nutrition et alimentation animale
Elevage	Physiologie
Ethnologie	Propédeutique et sémiologie
Ethologie	Réglementation
Médecine	Reproduction, sélection, génétique
Infectiologie (parasitologie, mycologie, bactériologie, virologie)	Zootecnie

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Observation des animaux et évaluation d'indicateurs (bien être, métaboliques, ou de santé)
- Réalisation d'une contention appropriée de l'animal/des animaux avec des gestes précis qui tiennent compte de la sécurité des personnes et des animaux
- Recueil pertinent des informations auprès du propriétaire
- Compte-rendu dans le format adéquat, avec les termes appropriés
- Connaissance des modifications des besoins en fonction des stades physiologiques, des affections rencontrées, de l'environnement

Capacités/niveau de performance		5A	6A
COPREV1.1.	Réaliser un examen comportemental sur un animal ou un groupe d'animaux	Sait faire un examen comportemental individuel (BV, CN, CT) A fait un examen comportemental collectif (BV, EQ)	Sait faire un examen comportemental individuel ou collectif selon dominante
COPREV 1.2.	Réaliser une visite de transaction	A vu	Sait faire selon dominante
COPREV1.3.	Juger de l'état d'entretien d'un animal ou d'un groupe d'animaux	A fait	Sait faire selon dominante
COPREV1.4.	Réaliser une diagnose de catégorie et une évaluation comportementale dans le cadre de la réglementation liée aux chiens susceptibles d'être dangereux	A vu	Sait faire selon dominante

CN = chien ; CT = chat ; EQ = chevaux ; BV = ruminants

COPREV 2. CONSEILLER SUR LES PRINCIPES D'HEBERGEMENT, D'ENTRETIEN, DE REPRODUCTION, D'ÉDUCATION ET D'ALIMENTATION

Connaissances sous-jacentes

Economie	Infectiologie (parasitologie, mycologie, bactériologie, virologie)
Epidémiologie	Pharmacologie
Ethnologie	Physiologie
Ethologie	Protection de l'environnement
Immunologie et vaccinologie	Réglementation
Médecine préventive	Reproduction, sélection, génétique
Nutrition et alimentation animale	Zootchnie

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Utilisation pertinente des sources d'information de la réglementation sanitaire et relative à la protection animale, des bases de données disponibles
- Identification des besoins physiologiques pour l'espèce en fonction du stade physiologique, des exigences de logement et d'ambiance...)
- Identification des signes évocateurs d'une maladie infectieuse
- Pratique de la recherche d'agents pathogènes (examen direct et réalisation de tests rapides)
- Pratique de la médecine préventive (maladies infectieuses, parasitaires, héréditaires, vaccination, reproduction, nutrition, comportement...)
- Compte rendu dans le format adéquat et avec les termes appropriés
- Expression orale claire et avec les termes appropriés à l'interlocuteur
- Évaluation pertinente des infrastructures et des pratiques d'élevage
- Analyse pertinente des documents d'élevage et performances zootechniques
- Citation et utilisation des sources de documentation appropriées

Capacités/niveau de performance		5A	6A
COPREV 2.1.	Conseiller un éleveur quant au respect du bien-être comportemental et physique d'un groupe d'animaux	A fait	Sait faire selon dominante
COPREV 2.2.	Conseiller sur l'alimentation, élaborer ou corriger une ration adaptée à un animal ou un groupe d'animaux*	A fait*	
COPREV 2.3.	Conseiller un éleveur pour la reproduction, la sélection et pour la gestion et la prévention des affections héréditaires ou à composante génétique**	A fait** A vu les principes de sélection	

* élaborer une ration (CN, CT, BV laitier, EQ)

** trouver les informations nécessaires pour une espèce donnée et proposer un plan de gestion de la reproduction, et de prévention pour une affection héréditaire (CN, CT, EQ)

CN = chien ; CT = chat ; EQ = chevaux ; BV = ruminants ;

COPREV 3. PROPOSER ET METTRE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES DE PREVENTION DANS LE RESPECT DES BONNES PRATIQUES EN MATIERE DE SANTE ANIMALE, DE BIEN-ETRE ANIMAL ET DE SANTE PUBLIQUE

Connaissances sous-jacentes

Biologie médicale	Nutrition et alimentation animale
Elevage	Physiologie
Ethnologie	Propédeutique et sémiologie
Ethologie	Réglementation
Médecine	Reproduction, sélection, génétique
Infectiologie (parasitologie, mycologie, bactériologie, virologie)	Zootchnie

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Utilisation pertinente des sources d'information de la réglementation sanitaire et relative à la protection animale, des bases de données disponibles
- Identification des signes évocateurs d'une maladie infectieuse
- Pratique de la recherche d'agents pathogènes (examen direct et réalisation de tests rapides)
- Pratique de la médecine préventive (maladies infectieuses, parasitaires, héréditaires, vaccination, reproduction, nutrition, comportement...)
- Compte rendu dans le format adéquat et avec les termes appropriés
- Expression orale claire et avec les termes appropriés à l'interlocuteur
- Évaluation pertinente des infrastructures et des pratiques d'élevage
- Analyse pertinente des documents d'élevage et performances zootechniques
- Citation et utilisation des sources de documentation appropriées

Capacités/niveau de performance		5A	6A
COPREV 3.1.	Conseiller sur, établir et mettre en place un plan de prévention raisonné contre les maladies infectieuses et parasitaires	A fait (CN, CT, EQ, BV)	Sait faire à l'échelon individuel A vu à l'échelon collectif selon dominante
COPREV 3.2.	Conseiller un utilisateur d'animal de sport ou d'utilité sur les éléments de prévention spécifiques	A fait	Sait faire selon dominante
COPREV 3.3.	Conseiller et accompagner les éleveurs pour les documents réglementaires, notamment l'établissement du règlement sanitaire d'un élevage canin ou félin, le bilan sanitaire d'élevage et un protocole de soin		
COPREV 3.4.	Conduire une consultation de médecine préventive, individuelle ou collective	Sait faire à l'échelon individuel A vu à l'échelon collectif	
COPREV 3.5.	Réaliser un audit d'élevage (aspects liés aux animaux, aux installations, aux méthodes, en traitant de la santé animale, du bien-être animal, des enjeux économiques et de santé publique notamment zoonoses et de la protection de l'environnement)	A fait	

CN = chien ; CT = chat ; EQ = chevaux ; BV = ruminants

COPREV 4. APPLIQUER LES PRINCIPES DE BIOSECURITE ET CONSEILLER SUR LA BIOSECURITE

Connaissances sous-jacentes

Biosécurité
Epidémiologie
Infectiologie (parasitologie, mycologie, bactériologie, virologie)

Pharmacie - toxicologie
Réglementation

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Résultat de contrôles inopinés individuels des étudiants lors de l'activité clinique (contrôle de la désinfection du stéthoscope, contrôle de la technique de lavage des mains, lavage des bottes, port de gants, nettoyage et désinfection des tables d'examen et de tous les supports inertes, niveau de propreté des cages des animaux hospitalisés, contrôle de la façon de procéder pour ponctions de médicaments dans des flacons multiponctionnables ...)

- Identification des mesures à mettre en place en cas de suspicion ou de confirmation de maladie infectieuse, de maladie réglementée ou de zoonose chez un animal ou dans un élevage
- Analyse critique de l'agencement des bâtiments et de la circulation des personnes et des animaux lors d'un audit d'élevage
- Analyse du protocole de nettoyage et de désinfection mis en place dans l'élevage lors d'un audit d'élevage
- Définition et explication de l'intérêt de la marche en avant
- Choix pertinent des mesures de biosécurité en fonction des potentialités de propagation des agents pathogènes
- Exhaustivité des mesures prises (équipement et matériel, humain, locaux, moyens de transport)

Capacités/niveau de performance		5A	6A
COPREV 4.1.	Justifier, appliquer et faire appliquer les mesures de biosécurité en pratique quotidienne vétérinaire	Sait faire	Sait faire
COPREV 4.2.	Conseiller sur la biosécurité en élevage, notamment en ce qui concerne les mesures préventives et les protocoles de nettoyage et désinfection	A fait	Sait faire
COPREV 4.3.	Appliquer les principes et les méthodes pour éliminer les cadavres, les sous-produits animaux, et les déchets d'activité de soins dans le respect de la réglementation et des règles de biosécurité	Sait faire	Sait faire
COPREV 4.4.	Justifier, appliquer et faire appliquer les mesures de biosécurité face à un incident de nature à mettre en jeu la sécurité sanitaire des personnes ou des animaux	A vu	A fait si dominante SPV

SPV = dominante Santé publique vétérinaire

ETABLIR UN DIAGNOSTIC

D1	Diriger et assurer la contention d'un animal afin de pouvoir l'observer, le manipuler et le soigner dans le respect des règles du bien-être
D2	Conduire une démarche diagnostique pour un animal ou un groupe d'animaux
D3	Effectuer, conditionner et transporter des prélèvements biologiques, choisir et réaliser ou prescrire les tests diagnostiques appropriés et les interpréter
D4	Prescrire, réaliser et interpréter un examen d'imagerie
D5	Pratiquer un examen post-mortem

D1. DIRIGER ET ASSURER LA CONTENTION D'UN ANIMAL AFIN DE POUVOIR L'OBSERVER, LE MANIPULER ET LE SOIGNER DANS LE RESPECT DES REGLES DU BIEN-ETRE

Connaissances sous-jacentes

Anesthésiologie

Biosécurité

Ethologie

Médecine individuelle et collective

Propédeutique et sémiologie

Réglementation

Physiologie

Pharmacologie

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Capacité d'analyse des facteurs comportementaux et environnementaux
- Choix pertinent de la méthode de contention (chimique, physique), adaptée à la situation
- Préparation et manipulation adéquate des outils, du matériel
- Mise en œuvre effective de la méthode de contention choisie
- Capacité à informer de la procédure de contention en cours et à diriger les autres manipulateurs, afin d'assurer la sécurité

Capacités/niveau de performance		5A	6A
D1.1.	Observer, aborder, contenir, manipuler ou déplacer un animal en respectant son bien-être	Sait faire dans des situations simples (CN, CT, EQ, BV, Vo, Lg et Ro) A vu pour d'autres espèces	Sait faire selon dominante, y compris dans des situations complexes (notamment dans le cas d'animaux stressés, malades ou agressifs)
D1.2.	Elaborer un plan de contention chimique et le réaliser	A fait	Sait faire selon dominante
D1.3.	Diriger les personnes participant aux manœuvres de contention	A fait	Sait faire

CN = chien ; CT = chat ; EQ = chevaux ; BV = ruminants ; Vo = volailles ; Lg = lagomorphes ; Ro = rongeurs

D2. CONDUIRE UNE DEMARCHE DIAGNOSTIQUE POUR UN ANIMAL OU UN GROUPE D'ANIMAUX

Connaissances sous-jacentes

Anatomie,	Médecine individuelle et collective
Anatomie Pathologique	Physiologie
Epidémiologie	Réglementation
Ethologie	Propédeutique et sémiologie
Génétique - génomique	Zootecnie
Immunologie	

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Distinction entre commémoratifs et anamnèse
- Recueil des informations d'intérêt de manière rigoureuse, synthèse et hiérarchisation
- Identification des animaux présentant un danger sanitaire de 1ère et 2ème catégories, un vice rédhibitoire, ou un état clinique d'urgence
- Réalisation d'un examen clinique général puis orienté
- Gestion du temps consacré au recueil des commémoratifs, à l'anamnèse et à l'examen clinique général puis orienté
- Identification et interprétation des signes cliniques
- Synthèse clinique ; rigueur scientifique et qualité du vocabulaire employé
- Identification exhaustive et hiérarchisation des hypothèses diagnostiques
- Proposition adaptée d'éventuels examens complémentaires, y compris avec raisonnement économique
- Diagnostic reposant sur l'examen clinique et le résultat des examens complémentaires
- Choix d'individus représentatifs du collectif (médecine collective)
- Recueil d'informations et connaissance des sources d'information utilisables (médecine collective, performances zootechniques)
- Calcul et interprétation d'indicateurs (médecine collective)

Capacités/niveau de performance		5A	6A
D2.1.	Recueillir les commémoratifs et l'anamnèse, y compris via des objets connectés, et hiérarchiser les informations	A fait	Sait faire
D2.2.	Réaliser et interpréter un examen clinique général	Sait faire	
D2.3.	Réaliser et interpréter un examen clinique par appareil	A fait	Sait faire selon dominante
D2.4.	Énoncer les éléments cliniques et les synthétiser		
D2.5.	Formuler des hypothèses diagnostiques hiérarchisées		
D2.6.	Proposer des examens complémentaires adaptés		
D2.7.	Établir un diagnostic et un pronostic	Sait faire pour zoonoses et maladies réglementées A fait pour les situations courantes	

D3. EFFECTUER, CONDITIONNER ET TRANSPORTER DES PRELEVEMENTS BIOLOGIQUES, CHOISIR ET REALISER OU PRESCRIRE LES TESTS DIAGNOSTIQUES APPROPRIES ET LES INTERPRETER

Connaissances sous-jacentes

Anatomie	Infectiologie (parasitologie, mycologie, bactériologie, virologie)
Anatomie pathologique	Médecine individuelle et collective
Biosécurité	Physiologie
Biostatistiques	Réglementation
Biologie médicale	Toxicologie
Epidémiologie	Histologie

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Choix pertinent des examens biologiques selon l'organe exploré, l'espèce considérée, la suspicion clinique et la motivation des propriétaires ou des éleveurs
- Choix du ou des test(s) approprié(s) au contexte clinique, épidémiologique et économique
- Maîtrise des gestes de prélèvements biologiques
- Maîtrise des examens complémentaires réalisés au chevet du patient
- Maîtrise de la technique d'autopsie
- Réalisation, contrôle qualité et conditionnement d'un prélèvement pour envoi à un laboratoire spécialisé, rédaction du document de demande d'analyse
- Interprétation et synthèse des résultats des analyses biologiques en tenant compte de leurs limites et en utilisant les valeurs de référence de façon argumentée
- Commentaires des résultats d'un bilan biologique à un client ou à un confrère

Capacités/niveau de performance		5A	6A
D3.1	Choisir et justifier les tests diagnostiques appropriés à la démarche clinique en les hiérarchisant (en fonction du contexte technique, clinique, épidémiologique et économique) et en étant capable d'en expliquer la pertinence et le coût	A fait CN, CT, EQ, BV	Sait faire selon dominante
D3.2	Effectuer un prélèvement biologique (cf. liste) Inclus : choix du contenant adapté à l'analyse biologique demandée	Sait faire	Sait faire selon dominante
	Prélèvement sanguin	Sait faire	Sait faire
	Prélèvement de lait, de semence, d'urine	A fait	
	Prélèvements de matières fécales	Sait faire	
	Écouvillonnages	A fait	
	Raclage cutané	Sait faire	
	Aspiration transtrachéale/lavage broncho alvéolaire	A vu	A vu
	Cytoponctions superficielles et ponctions de liquides biologiques (articulaire, épanchement abdominal et thoracique)	A vu	A fait
	Autres cytoponctions (masses profondes et organes internes, myélogramme et ponctions de liquides biologiques (LCS, épanchement péricardique)	A vu	A vu
	Biopsie, pièces d'exérèse chirurgicale et prélèvements nécropsiques	A fait	Sait faire
	Prélèvement de placenta	A vu	A fait
D3.3	Conditionner et transporter un prélèvement biologique*	Sait faire	Sait faire
D3.4	Analyser un prélèvement biologique**	A vu A fait les tests diagnostiques disponibles au chevet du malade	Sait faire tests diagnostiques disponibles au chevet du malade
D3.5	Interpréter un test diagnostique	A fait	Sait faire selon dominante

* Inclus : détermination des conditions pré-analytiques optimales pour les examens biologiques courants, trouver l'information pour les examens spécialisés, ainsi que la préparation d'un prélèvement biologique pour analyse ou envoi dans un laboratoire spécialisé (aspects techniques et documents d'accompagnement)

** Inclus : comment faire fonctionner les automates de biologie médicale de routine et connaître les concepts d'assurance qualité de ces équipements.

*** Inclus : interprétation des résultats d'analyse en tenant compte des variations biologiques et en tenant compte des caractéristiques des tests

CN = chien ; CT = chat ; EQ = chevaux ; BV = ruminants ;

D4. PRESCRIRE, REALISER ET INTERPRETER UN EXAMEN D'IMAGERIE

Connaissances sous-jacentes

Anatomie	Médecine
Contention	Pharmacologie
Chirurgie	Réglementation
Imagerie	Risques professionnels

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Rationalisation du choix de l'examen d'imagerie, adapté au principe de justification et au contexte clinique
- Respect des règles d'utilisation en toute sécurité des appareils de radiographie (radioprotection)
- Qualité de la description des structures anatomiques, des anomalies morphologiques et des lésions observées
- Reconnaissance des artefacts techniques et des variants anatomiques
- Bonne qualité technique de la radiographie/échographie réalisée

- Rigueur de l'appréciation de la qualité de l'examen réalisé et au besoin modification de la mise en œuvre
- Interprétation incluant les limites et le degré de certitude du résultat et mettant en évidence d'éventuels éléments de gravité
- Capacité à intégrer les données cliniques et paracliniques à l'interprétation de l'examen d'imagerie (cohérence radio-clinique)
- Qualité du compte-rendu (rigoureux, structuré, exhaustif utilisant la terminologie descriptive adéquate)

Capacités/niveau de performance		5A	6A
D4.1.	Choisir la technique d'imagerie la plus adaptée au contexte clinique (hypothèses diagnostiques, contexte socio-économique, principe de justification, limites, contre-indications)	Sait faire pour espèces majeures et lagomorphes le choix raisonné d'une technique d'imagerie (radiographie vs échographie)	Sait faire le choix raisonné d'une technique d'imagerie (radio-écho-scanner-IRM-scintigraphie) selon dominante
D4.2.	Réaliser un cliché radiographique	Sait faire Radiographie sans préparation du thorax, de l'abdomen et du squelette appendiculaire : (CN, CT) A vu pour d'autres espèces	A vu examen radiographique avec produit de contraste selon dominante Sait faire les principales incidences radiographiques selon dominante
D4.3.	Réaliser un examen échographique	A vu une échographie abdominale et une échocardiographie (CN, CT) a vu une échographie tendineuse (EQ)	Selon dominante : A fait une échographie de l'abdomen normal (CN, CT) A vu faire une échocardiographie A fait une échographie tendineuse et une échographie articulaire (EQ) A vu : une échographie abdominale durant un examen de coliques (EQ) A fait une échographie de l'appareil génital (EQ) Sait faire une échographie de l'abdomen normal et de l'appareil génital (BV)
D4.4.	Décrire une image radiographique et échographique (orientation, formations anatomiques normales et anormales, variations anatomiques, artefacts techniques)	A fait	Sait faire selon dominante
D4.5.	Interpréter l'examen en intégrant les données d'imagerie aux autres éléments cliniques et paracliniques ; identifier les éléments de gravité, préciser les limites et le degré de certitude du résultat	A fait	Sait faire selon dominante

CN = chien ; CT = chat ; EQ = chevaux ; BV = ruminants ;

D5. PRATIQUER UN EXAMEN POST-MORTEM

Connaissances sous-jacentes

Anatomie	Infectiologie (parasitologie, mycologie, bactériologie, virologie)
Anatomie pathologique	Médecine individuelle et collective
Biosécurité	Physiologie
Histologie	Toxicologie

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Respect des règles de biosécurité
- Technique d'autopsie (respect de l'intégrité des organes, exhaustivité)
- Qualité du compte-rendu et exhaustivité (identification de l'animal, modifications morphologiques, sévérité, extension, date d'apparition...)
- Utilisation d'une terminologie pertinente / rigueur scientifique de la description
- Hiérarchisation des lésions et des hypothèses
- Rigueur de l'interprétation
- Clarté de la conclusion, faisant référence si nécessaire aux limites de l'interprétation
- Choix justifié des prélèvements
- Pratique pertinente des prélèvements pour examens complémentaires

Capacités/niveau de performance		5A	6A
D5.1.	Pratiquer un examen post-mortem en disséquant tous les organes internes, en préservant leur intégrité	Sait faire : CN, CT A fait : BV, Vo a vu : EQ	Sait faire selon dominante
D5.2.	Repérer et décrire les anomalies morphologiques de chaque organe ; émettre des hypothèses diagnostiques raisonnées et prescrire les examens complémentaires éventuels		
D5.3.	Hiérarchiser les lésions et identifier leur lien pathogénique ; établir un diagnostic post-mortem global, si nécessaire avec les résultats des examens complémentaires		

CN = chien ; CT = chat ; EQ = chevaux ; BV = ruminants ; Vo = volailles

SOIGNER ET TRAITER

ST1.	Elaborer et adapter une stratégie thérapeutique et administrer un traitement
ST2.	Prescrire, délivrer des médicaments conformément à la réglementation et aux bonnes pratiques – limiter l'usage des antibiotiques
ST3.	Pratiquer en toute sécurité une sédation, une anesthésie générale et une anesthésie loco-régionale
ST4.	Elaborer un protocole chirurgical et réaliser une intervention chirurgicale adaptée à l'animal, à l'affection et au contexte d'intervention
ST5.	Prévenir, évaluer et prendre en charge la douleur
ST6.	Prendre en charge un animal en situation d'urgence et pratiquer les premiers soins
ST7.	Reconnaître quand une euthanasie est appropriée et la pratiquer en utilisant une méthode adaptée au contexte ; conseiller sur le devenir du cadavre

ST1. ELABORER ET ADAPTER UNE STRATEGIE THERAPEUTIQUE ET ADMINISTRER UN TRAITEMENT

Connaissances sous-jacentes

Anatomie	Infectiologie (parasitologie, mycologie, bactériologie, virologie)
Bien-être animal	Médecine individuelle et collective
Biologie médicale	Nutrition et alimentation animale
Chirurgie	Pharmacologie
Epidémiologie	Physiologie
Economie	Réglementation
Ethique	Toxicologie
Ethologie	Zootecnie

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Choix pertinent du protocole de traitement individuel ou collectif en tenant compte de la pharmacodynamie au travers de l'étude des principales classes pharmacologiques en rapport avec les déséquilibres fonctionnels étudiés, du contexte socio-économique et affectif, des règles éthiques (bien-être animal) et de la réglementation applicable
- Bonnes pratiques d'information au propriétaire en vue de rechercher son adhésion au protocole de traitement
- Evaluation de l'efficacité d'un traitement (notation semi-quantitative)
- Proposition pertinente de modification du traitement en tenant compte des résultats des examens complémentaire, de l'évolution de la maladie, de la survenue de complications et du contexte socio-économique
- Respect de la réglementation du médicament et des bonnes pratiques d'administration, notamment l'usage prudent et raisonné des antibiotiques et antiparasitaires
- Déclaration conforme de pharmacovigilance

Capacités/niveau de performance		5A	6A
ST1.1.	Décider d'une stratégie de prise en charge thérapeutique (médicale, chirurgicale, conservatrice ou fonctionnelle) tenant compte des attentes du client et de considérations médicales, pharmaceutiques, économiques, environnementales et de santé publique, notamment en matière de prévention des résistances aux antibiotiques et aux antiparasitaires	A fait pour les situations courantes	Sait faire pour les situations courantes A fait pour des situations particulières selon sa dominante
ST1.2.	Adapter la prise en charge thérapeutique selon les résultats des examens complémentaires, l'évolution de la maladie, le contexte socio-économique et la survenue éventuelle de complications au traitement		
ST1.3.	Expliquer la stratégie thérapeutique (y compris démonstration au propriétaire des modalités d'administration du traitement), présenter les résultats escomptés, les effets indésirables ou complications potentiels et les limites du traitement		
ST1.4.	Administrer un traitement médicamenteux à un animal ou à un groupe d'animaux selon les bonnes pratiques	Sait faire pour les médicaments per os, injectables (iv, im, sc), topiques (CN, CT, EQ, BV) A vu pour d'autres espèces	Sait faire dans toutes les situations courantes selon sa dominante et a vu pour des voies d'administration particulières (épidurale, sous conjonctivale, intra-utérin...)
ST1.5.	Mettre en place un programme de nutrition clinique adapté à la situation de l'animal et au contexte économique	A fait	Sait faire selon dominantes
ST1.6.	Identifier les causes de non-observance	A vu	A fait
ST1.7.	Déclarer les cas relevant de la pharmacovigilance		

CN = chien ; CT = chat ; EQ = chevaux ; BV = ruminants

ST2. PRESCRIRE, DELIVRER DES MEDICAMENTS CONFORMEMENT A LA REGLEMENTATION ET AUX BONNES PRATIQUES – LIMITER L'USAGE DES ANTIMICROBIENS

Connaissances sous-jacentes

Médecine
Pharmacie-toxicologie

Pharmacologie
Réglementation

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Usage pertinent des sources d'informations sur les médicaments autorisés et les alternatives thérapeutiques
- Usage pertinent des bases de données bibliographiques et scientifiques et du principe de la médecine par les preuves
- Rédaction de l'ordonnance dans le respect des bonnes pratiques
- Lisibilité et clarté des documents rédigés
- Respect des conditions de stockage des médicaments
- Délivrance uniquement de médicaments dont la délivrance est permise et dans les conditions dans laquelle elle est permise, en respectant les quantités pouvant être délivrées et les conditions de renouvellement
- Tenue adéquate d'un ordonnancier

Capacités/niveau de performance		5A	6A
ST2.1.	Accéder aux sources d'informations sur les médicaments autorisés en médecine vétérinaire et en médecine humaine	Sait faire	Sait faire
ST2.2.	Rédiger une ordonnance en lien avec le diagnostic, en justifiant le traitement d'un point de vue médical, pharmaceutique, économique, environnemental et de santé publique, et portant les mentions réglementaires obligatoires	A fait	Sait faire
ST2.3.	Exécuter une ordonnance (y compris un renouvellement) et délivrer des médicaments vétérinaires aux propriétaires d'animaux dans le respect de la réglementation, en particulier en garantissant la traçabilité		
ST2.4.	Réaliser une préparation extemporanée et son étiquetage dans le respect des bonnes pratiques	A fait	A fait
ST2.5.	Former les étudiants à l'utilisation des systèmes d'information permettant de collecter les données d'usage des antimicrobiens et antiparasitaires	A fait	A fait
ST2.6.	Former les étudiants à l'autoévaluation de ses prescriptions d'antimicrobien afin de pouvoir se situer par rapport à des moyennes nationales	A fait	A fait

ST3. PRATIQUER EN TOUTE SECURITE UNE SEDATION, UNE ANESTHESIE GENERALE ET UNE ANESTHESIE LOCO-REGIONALE

Connaissances sous-jacentes

Anatomie
Anesthésiologie
Contention
Ethologie

Toxicologie
Pharmacie
Pharmacologie
Physiologie
Réglementation

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Analyse raisonnée des bénéfices et des risques associés à la réalisation d'une sédation ou d'une anesthésie
- Pertinence de la procédure anesthésique proposée
- Gestes aisés lors de la mise en œuvre de la sédation
- Connaissance et observation des effets attendus
- Préparation et gestion adéquates du matériel et de l'animal
- Gestes aisés lors de la réalisation d'une anesthésie générale
- Reconnaissance des signes de douleur et mise en œuvre des mesures adaptées

- Reconnaissance des complications cardiovasculaires et respiratoires et mise en œuvre de mesures adaptées

Capacités/niveau de performance		5A	6A
ST3.1.	Proposer une procédure anesthésique (loco-régionale ou générale) ou sédatrice adaptée à l'animal et à l'environnement	Sait faire chez un animal en bonne santé (CN, CT) A fait pour les autres espèces	Sait faire chez un animal en bonne santé et malade (selon dominante)
ST3.2.	Réaliser une sédation et en assurer le suivi	A fait chez un animal en bonne santé	Sait faire selon dominante
ST3.3.	Réaliser une anesthésie générale et en assurer le suivi	Sait faire (anesthésie fixe et volatile) chez un animal en bonne santé dans le cadre d'une intervention de convenance (CN, CT) A vu pour les autres espèces	A vu ou a fait, selon le type d'anesthésie et selon sa dominante (cf. ci-dessous)
ST3.4.	Réaliser une anesthésie loco-régionale et en assurer le suivi	A vu selon espèces	A fait/sait faire selon espèces
	Anesthésie locale traçante	A vu (BV ou EQ)	Sait faire BV ou EQ
	Anesthésie paravertébrale	A vu (BV)	Sait faire (BV)
	Anesthésie épidurale	A vu (BV ou EQ)	Sait faire BV ou EQ
	Anesthésies digitales et métacarpienne distale	A vu (EQ)	A fait (EQ)
	Rachianesthésie (veaux)	-	Sait faire
	Anesthésie intraveineuse sous-garrot (BV)	-	A vu
	Anesthésie du nerf cornual (BV)	-	A vu

ST3.3.	Niveau de performance attendu en 6A selon dominante	
	Anesthésie volatile	A fait sur un animal à risque anesthésique et/ou lors d'intervention chirurgicale majeure (CN, CT)
	Anesthésie volatile	A fait sur un animal en bonne santé dans le cadre d'une chirurgie de convenance (EQ) A vu sur un animal à risque anesthésique et/ou lors d'intervention chirurgicale majeure (EQ)
	Anesthésie fixe	A fait dans le cadre d'une intervention de convenance (EQ)

CN = chien ; CT = chat ; EQ = chevaux ; BV = ruminants

ST4. ELABORER UN PROTOCOLE CHIRURGICAL ET REALISER UNE INTERVENTION CHIRURGICALE ADAPTEE A L'ANIMAL, A L'AFFECTION ET AU CONTEXTE D'INTERVENTION

Connaissances sous-jacentes

Anatomie	Chirurgie
Anesthésiologie	Pharmacologie
Biosécurité	Physiologie
Contention	Propédeutique et sémiologie

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Pertinence du choix de l'indication opératoire
- Préparation adéquate du matériel, de l'animal et du chirurgien et organisation pertinente de l'environnement opératoire (biosécurité, ergonomie)
- Planification du déroulé de l'intervention
- Maîtrise et efficacité des gestes lors de l'intervention
- Capacité à adapter sa stratégie opératoire aux risques encourus par l'animal ou aux incidents/accidents opératoires ou anesthésiques
- Soins post-opératoires adéquats, réalisés avec des gestes adaptés
- Mesures peri et post-opératoires adaptées au contexte d'intervention, à l'espèce et à l'intervention
- Identification des accidents et complications potentiels et proposition de traitements adaptés

Capacités/niveau de performance		5A	6A
ST4.1.	Elaborer un protocole chirurgical	A vu	A fait/sait faire
ST4.2.	Préparer une intervention chirurgicale (préparation du matériel, de l'animal, du chirurgien)	A fait	Sait faire
ST4.3.	Réaliser une intervention chirurgicale en respectant les règles de la chirurgie atraumatique, de l'hémostase et de l'asepsie	A vu/ a fait/sait faire	A fait/sait faire
ST4.4.	Réaliser la prise en charge thérapeutique des plaies simples et de leurs complications courantes	A fait	sait faire selon sa dominante
ST4.5.	Réaliser le suivi post-opératoire (examens, soins postopératoires y compris pansements, rééducation fonctionnelle d'un animal opéré)	A fait	sait faire selon sa dominante

Liste des interventions concernées, espèces et niveau de performance attendu

		5A	6A
Chirurgies de convenance	Ovariectomie	CTe : sait faire CNe : a vu	CTe : sait faire CNe : a fait
	Castration mâle	CT : sait faire CN : a vu	CT : sait faire CN : a fait BV : a fait Castration scrotale EQ : a vu
Dentisterie	CN ou CT (détartrage, polissage, extraction dentaire simple)	A fait	Sait faire
	EQ (râpage)	A vu	A fait
	LP ou Ro	A vu	A fait
Coeliotomie/laparotomie exploratrice	CN, BV, EQ	A vu	A fait si BV
Césarienne	BV, CN	A vu	A fait si BV
Lavage articulaire	BV	A vu	A fait au moins sur membre isole ou modèle inerte
Parage et drainage d'un abcès sous-cutané simple	Toutes espèces possibles		Sait faire
Biopsie et exérèse d'une masse/tumeur cutanée ou sous-cutanée de petite taille	Toutes espèces possibles	A vu	Sait faire

Drainage chirurgical d'un othématome	CN		A vu
Ablation d'une tumeur mammaire	CN		A vu
Ovariectomie	CN		A vu
Gastrotomie	CN		A vu
Entérotomie - entérectomie	CN ou CT		A vu
Cystotomie	CN ou CT		A vu
Urétrostomie périnéale	CT	-	A vu
Immobilisation externe d'une fracture osseuse sur un membre	BV	-	A fait sur un membre isolé
Exérèse d'un vestige ombilical infecté	BV	-	A fait
Omentopexie	BV	-	A fait
Ruminotomie	BV	-	
Herniorrhaphie ouverte	BV	-	
Amputation d'onglon	BV	-	

CN = chien/CNe = chienne ; CT = chat/CTe = chatte ; EQ = chevaux ; BV = ruminants ; LP = lapin ; Ro = rongeurs

ST5. PREVENIR, EVALUER ET PRENDRE EN CHARGE LA DOULEUR

Connaissances sous-jacentes

Ethologie

Physiologie

Pharmacologie

Anesthésie

Bien-être animal

Ethique

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Evaluation de la douleur (notation semi-quantitative) ou anticipation de celle qui va être induite
- Suivi de l'évolution de la douleur tout au long d'une procédure ou d'une maladie
- Pertinence du plan d'analgésie préventive proposé
- Pertinence et mise en application adéquate du protocole de prise en charge de la douleur sur un animal présentant une douleur
- Préparation et gestion adéquates du matériel et de l'animal
- Gestes aisés lors de la réalisation d'une anesthésie générale
- Identification correcte des signes cliniques de douleur
- Utilisation adéquate des divers outils disponibles pour l'évaluation de la douleur
- Pertinence et mise en pratique d'un plan stratégique de prise en charge multimodale de la douleur en fonction du type de douleur, procédure ou maladie et des particularités du patient
- Évaluation correcte de l'efficacité thérapeutique d'un protocole analgésique
- Adaptation satisfaisante du plan stratégique à la réponse thérapeutique ainsi qu'aux diverses évolutions possibles

Capacités/niveau de performance		5A	6A
ST5.1.	Proposer et mettre en œuvre une stratégie de prévention de la douleur	A fait	Sait faire selon sa dominante
ST5.2.	Reconnaître et évaluer les manifestations de douleur		
ST5.3.	Prendre en charge la douleur	A vu	

ST6. PRENDRE EN CHARGE UN ANIMAL EN SITUATION D'URGENCE ET PRATIQUER LES PREMIERS SOINS

Connaissances sous-jacentes

Anesthésie	Propédeutique et sémiologie
Chirurgie	Pharmacologie
Médecine	Toxicologie
Pharmacie	Physiologie

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Questionnement ciblé du propriétaire pour obtenir des réponses pertinentes, dans un délai contraint
- Qualité des conseils si triage téléphonique, notamment sur le transport de l'animal
- Pertinence du triage téléphonique puis à l'accueil
- Stabilisation de l'animal malade en état critique

Capacités/niveau de performance		5A	6A
ST6.1.	Réaliser un triage téléphonique	A fait	Sait faire selon sa dominante
ST6.2.	Reconnaître les situations devant être prise en charge en urgence	A vu	
ST6.3.	Réaliser les gestes de premiers soins d'urgence	A vu/ a fait	A fait/sait faire

Listes des actes et niveau de performance attendu

	5A	6A
Massage cardiaque externe (CN ou CT)	A fait sur un mannequin	Sait faire sur un mannequin
Intubation endotrachéale (CN ou CT)	A fait	Sait faire
Intubation nasogastrique (équidé)	A vu	
Pose d'un cathéter sur une veine périphérique	A fait	
Pose d'une sonde nasale	A fait	
Administration de l'oxygène par différentes techniques	A vu	A fait
Sondage oesophagien (ruminant)		
Pose d'une sonde d'alimentation naso-oesophagienne (CN ou CT)		
Gastrocentèse (CN), trocardage du rumen (ruminant)		
Thoracocentèse	A vu	A vu
Ventilation manuelle (CN ou CT)	A fait sur un mannequin	A fait sur un mannequin
Péricardiocentèse	-	A vu
Réalisation d'une intervention chirurgicale urgente (ex : torsion d'estomac, rupture vasculaire, perforation digestive, réduction d'une dystocie, réduction d'un prolapsus vaginal ou rectal, rupture ou obstruction des voies urinaires)	A vu	A fait (réduction d'un retournement de matrice en dominante BV)
Trocardage du caecum (équidé)	-	A vu
Réanimation néonatale des veaux	A vu	A fait en dominante BV

ST7. RECONNAITRE QUAND UNE EUTHANASIE EST APPROPRIÉE ET LA PRATIQUER EN UTILISANT UNE MÉTHODE ADAPTÉE AU CONTEXTE ; CONSEILLER SUR LE DEVENIR DU CADAVRE

Connaissances sous-jacentes

Bien-être animal	Pharmacologie
Ethique	Physiologie
Ethologie	Réglementation

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Capacité à se référer aux bonnes pratiques professionnelles
- Choix pertinent de la décision ou du refus de pratiquer une euthanasie
- Choix pertinent du protocole en tenant compte du pronostic (médical/ économique/ dangerosité), de l'espèce, du nombre d'animaux et des contraintes imposant de la différer (réglementaire/ assurance/ litiges...)
- Choix pertinent du protocole et des moyens de contention pour respecter l'animal, la sécurité des personnes et l'état émotionnel des personnes présentes
- Liste correcte du matériel indispensable
- Savoir communiquer de façon adaptée dans le respect des règles éthiques
- Identification correcte des signes de mort
- Respect de la réglementation sanitaire et de celle sur de la gestion des cadavres
- Proposition pertinente des différentes solutions possibles quant à la gestion des cadavres en tenant compte de l'espèce, du nombre et du coût respectif de chacune des méthodes

Capacités/niveau de performance		5A	6A
ST7.1.	Déterminer le bien-fondé d'une euthanasie	A vu	A fait selon sa dominante
ST7.2.	Proposer un protocole d'euthanasie pour un animal ou un lot d'animaux adapté au contexte	A fait	Sait faire selon sa dominante
ST7.3.	Confirmer la mort de l'animal et proposer une prise en charge du cadavre	A fait	A fait selon sa dominante

AGIR POUR LA SANTÉ PUBLIQUE

SP1	Exercer les missions du vétérinaire sanitaire ou officiel en santé animale
SP2	Prévenir, détecter et gérer les maladies réglementées et zoonotiques
SP3	Garantir le respect des principes et des règles de protection animale
SP4	Effectuer une inspection ante mortem des animaux destinés à la chaîne alimentaire
SP5	Promouvoir, surveiller et contrôler la sécurité des aliments
SP6	Promouvoir, surveiller et maintenir l'hygiène, la santé et la sécurité ; mettre en œuvre les principes d'assurance qualité ; appliquer les principes de l'évaluation et de la gestion des risques et de gestion de crise

SP1. EXERCER LES MISSIONS DU VÉTÉRINAIRE SANITAIRE OU OFFICIEL EN SANTÉ ANIMALE

Connaissances sous-jacentes

Biosécurité	Propédeutique et sémiologie
Épidémiologie	Organisations internationales
Médecine	Réglementation
Organisation sanitaire française et rôle des	

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Reconnaissance pertinente des symptômes et lésions des différentes maladies réglementées
- Délai *ad hoc* de déclaration
- Choix pertinent des mesures conservatoires immédiates adaptées et bonne exécution
- Réalisation des prélèvements adéquats selon les bonnes pratiques y compris leur transport
- Connaissance des acteurs publics et privés intervenant dans la gestion sanitaire
- Connaissance des problèmes d'actualité (situation épidémiologique française et principaux enjeux internationaux) et des moyens de gestion
- Capacité à rechercher une information sanitaire ou réglementaire
- Connaissance des zoonoses et des dangers sanitaires

Capacités/niveau de performance		5A	6A
SP1.1.	Exercer les missions du vétérinaire officiel en santé animale : mettre en œuvre les politiques sanitaires concernant les maladies réglementées à l'échelle d'un territoire et faire face aux situations de crise sanitaire	A vu	Sait faire si dominante SPV
SP1.2.	Contribuer aux programmes de prévention et de lutte collective contre les maladies animales, en particulier expliquer et mettre en œuvre les mesures réglementaires spécifiques en tant que vétérinaire sanitaire	A fait : du point de vue du vétérinaire sanitaire*	A fait si dominante SPV
SP1.3.	Effectuer une visite sanitaire	A fait	Sait faire selon sa dominante
SP1.4.	Certifier l'état sanitaire d'un animal ou d'un groupe d'animaux	A fait	A fait selon dominante SPV : a fait la supervision

SPV = santé publique vétérinaire

*(connaît les principes d'épidémiologie-surveillance et de lutte, ainsi que les procédures - en particulier, est capable d'expliquer à un éleveur ces principes)

** élaborer des programmes de prévention et de lutte contre les maladies animales

SP2. PREVENIR, DETECTER ET GERER LES MALADIES REGLEMENTEES ET ZONOTIQUES

Connaissances sous-jacentes

Épidémiologie	Propédeutique et sémiologie
Médecine	Réglementations internationales
Biosécurité	Réglementation nationale
Organisation sanitaire française et rôle des organisations	

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Reconnaissance pertinente des symptômes et lésions des différentes maladies réglementées
- Délai *ad hoc* de déclaration
- Choix pertinent des mesures conservatoires immédiates adaptées et bonne exécution
- Réalisation des prélèvements adéquats selon les bonnes pratiques y compris leur transport
- Connaissance des acteurs publics et privés intervenant dans la gestion sanitaire
- Connaissance des problèmes d'actualité (situation épidémiologique française et principaux enjeux internationaux) et des moyens de gestion
- Capacité à rechercher une information sanitaire ou réglementaire
- Connaissance des zoonoses et des dangers sanitaires

Capacités/niveau de performance		5A	6A
SP2.1.	Suspecter, déclarer ou gérer un foyer de maladie réglementée en tant que vétérinaire clinicien y compris faire les prélèvements adéquats, prendre les mesures conservatoires immédiates et mettre en œuvre des mesures décidées par l'autorité compétente	A fait	A fait selon dominante Sait faire du point de vue de l'autorité compétente si SPV
SP2.2.	Evaluer les risques zoonotiques et mettre en œuvre les mesures de prévention adaptées	A fait	Sait faire

SPV = santé publique vétérinaire

SP3. GARANTIR LE RESPECT DES PRINCIPES ET DES REGLES DE PROTECTION ANIMALE

Connaissances sous-jacentes

Bien-être animal	Droit, réglementation, recommandations
Ethologie	internationales
Médecine	Propédeutique et sémiologie
Organisation sanitaire française	Zootecnie

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Capacité à rechercher des informations sur le bien-être animal et la réglementation relative à la protection animale
- Identification de situation de manquement aux règles de protection animale
- Connaissance des structures chargées de cette thématique
- Capacité à proposer des actions correctives adaptées à la situation

Capacités/niveau de performance		5A	6A
SP3.1.	Détecter des situations d'atteinte aux principes de protection animale, proposer des actions correctives et alerter l'autorité compétente si nécessaire	A vu	A fait selon dominante
SP3.2.	Effectuer une opération de contrôle ciblée sur la protection animale		A fait selon dominante, et notamment en situation d'action de contrôle officiel si SPV

SPV = santé publique vétérinaire

SP4. EFFECTUER UNE INSPECTION ANTE MORTEM DES ANIMAUX DESTINES A LA CHAÎNE ALIMENTAIRE

Connaissances sous-jacentes

Bien-être animal	Qualité et sécurité des aliments
Contention	Réglementation
Ethologie	Propédeutique et sémiologie
Médecine	Zootecnie
Principes et méthodes de l'inspection ante-mortem	

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Connaissance du cadre réglementaire de l'inspection *antemortem* et des modalités de réalisation de cette inspection
- Pertinence de l'identification des dangers au sein de la chaîne alimentaire
- Identification pertinente de situations d'insuffisance ou critiques par rapport au bien-être, et notamment indicateurs et signes de la perte de conscience

Capacités/niveau de performance		5A	6A
SP4.1.	Identifier les conditions environnementales (pollution, contamination), sanitaires (zoonose ou maladie animale), d'élevage ou de détention (alimentation, entretien, protection animale) pouvant affecter la qualité et la sécurité des aliments	A vu	A fait si dominante AP ou SPV
SP4.2.	Réaliser un examen clinique individuel ou par lot sur un lieu d'élevage ou de détention ou à l'abattoir, y compris l'analyse documentaire de l'information sur la chaîne alimentaire	A vu	
SP4.3.	Préconiser ou procéder à l'exclusion des animaux manifestement impropres à intégrer la chaîne alimentaire : appliquer la conduite à tenir en présence d'un animal ou d'un ensemble d'animaux représentant un risque pour la santé publique, soit directement, soit par la consommation des aliments qui en sont issus	A vu*	
SP4.4.	Effectuer des opérations de contrôle officiel de la protection animale à l'abattoir (transport, conduite des animaux, étourdissement et abattage)	A vu le cadre réglementaire et les principes du contrôle	A fait si dominante SPV

SPV = santé publique vétérinaire ; AP = animaux de production

* sur les principales filières : ongulés domestiques, volailles, produits de la mer

SP5. PROMOUVOIR, SURVEILLER ET CONTROLER LA SECURITE DES ALIMENTS

Connaissances sous-jacentes

Anatomie	Inspection ante-mortem
Anatomie pathologique	Parasitologie-Mycologie
Bactériologie	Qualité et sécurité sanitaire des aliments
Biostatistiques	Droit, réglementation et recommandations internationales
Epidémiologie	Toxicologie
Virologie	

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Identification pertinente des lésions et anomalies représentant un risque pour la santé publique et hiérarchisation des risques
- Connaissance des principes et des méthodes de l'analyse des dangers, de mise en œuvre des bonnes pratiques d'hygiène et d'application de l'HACCP, d'auto-contrôle et de contrôle officiel
- Compréhension et analyse critique d'un Plan de Maîtrise Sanitaire
- Interprétation d'un cas simulé d'enquête épidémiologique en cas d'accident alimentaire et mise en œuvre des mesures adéquates

Capacités/niveau de performance		5A	6A
SP5.1.	Effectuer un examen post mortem des carcasses et viscères des animaux producteurs de denrées en situation d'abattage-habillage	A vu*	A fait si dominante SPV
SP5.2.	Mettre en œuvre le contrôle des aliments ou des aliments pour animaux (auto-contrôles ou contrôle officiel)	A vu**	A fait selon dominante
SP5.3.	Préconiser, respecter et faire respecter les principes des bonnes pratiques hygiéniques et de biosécurité, de l'HACCP, et de la traçabilité pour concevoir ou contrôler un plan de maîtrise des dangers depuis la production primaire	A vu	A fait si dominante AP ou SPV
SP5.4.	Conduire une enquête à la suite d'une suspicion de contamination de la chaîne alimentaire	A vu	A fait si dominante SPV

SPV = santé publique vétérinaire ; AP = animaux de production

* principes et les méthodes d'inspection dans les principales filières agro-alimentaires (ongulés domestiques, volailles et gibier)

**les méthodes de contrôle et de surveillance de la contamination biologique, chimique et physique des aliments

SP6. PROMOUVOIR, SURVEILLER ET MAINTENIR L'HYGIENE, LA SANTE ET LA SECURITE ; METTRE EN ŒUVRE LES PRINCIPES D'ASSURANCE QUALITE ; APPLIQUER LES PRINCIPES DE L'EVALUATION ET DE LA GESTION DES RISQUES ET DE GESTION DE CRISE

Connaissances sous-jacentes

Evaluation et gestion des risques	Qualité, technologie et sécurité des aliments
Assurance qualité et amélioration continue	Réglementation
Biosécurité	Zoonoses
Economie des filières animales	Zootecnie
Protection de l'environnement	

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Description et analyse des problèmes de santé publique et de sécurité au travail
- Identification des démarches et systèmes d'assurance de la qualité
- Application pertinente de la démarche d'analyse des risques sanitaires (évaluation scientifique, gestion et communication)

- Cas simulé de gestion d'une situation de crise
- Connaissance des outils et méthodes pour manager une équipe de travail pluridisciplinaire en situation ou non de crise

Capacités/niveau de performance		5A	6A
SP6.1.	Mettre en place ou maintenir une démarche d'assurance de la qualité	A vu	A fait si dominante SPV
SP6.2.	Mettre en œuvre des méthodes d'évaluation et de gestion des risques alimentaires, zoonotiques, professionnels et des risques pour l'environnement	A vu	A fait selon dominante
SP6.3.	S'insérer dans un dispositif pluridisciplinaire de gestion de crise	A vu	A fait si dominante SPV

SPV = santé publique vétérinaire

Travailler en entreprise

E1	Travailler efficacement en tant que membre d'une équipe multidisciplinaire
E2	Organiser et gérer une activité vétérinaire professionnelle
E3	Conduire un projet et utiliser les principes et outils d'amélioration continue de la qualité

E1. TRAVAILLER EFFICACEMENT EN TANT QUE MEMBRE D'UNE EQUIPE MULTIDISCIPLINAIRE

Connaissances sous-jacentes

Connaissances de soi, types psychologiques
Management (bases)

Réglementation (bases de droit du travail)
Psychologie des organisations (bases)

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Rédaction d'un CV et d'une lettre de motivation
- Analyse de la performance d'un travail réalisé en équipe
- Utilisation du feed-back
- Conduite d'entretien
- Analyse de ses compétences et de son profil psychologique

Capacités/niveau de performance		5A	6A
E1.1.	S'insérer dans une équipe de travail (depuis la réponse à une offre d'emploi jusqu'à l'insertion dans l'équipe)	Sait faire	
E1.1a	Lire et analyser une offre d'emploi		
E1.1b	Rédiger les documents pour répondre à une offre de stage ou d'emploi (CV et lettre de motivation)		
E1.1c	Passer un entretien et négocier des conditions d'emploi	A vu	Sait faire
E1.1d	S'adapter au fonctionnement de la structure et trouver sa place dans une équipe		A fait
E1.2.	Identifier les compétences nécessaires à la réalisation du projet d'entreprise et les recruter (savoir rédiger une offre d'emploi, tenir un entretien d'embauche)	A vu	
E1.3.	Concevoir une politique incitative (dont politique de formation et salariale) pour développer les compétences	A vu	

E2. ORGANISER ET GERER UNE ACTIVITE VETERINAIRE

Connaissances sous-jacentes

Assurance qualité et amélioration continue	Réglementation (bases de droit du travail)
Communication (bases)	Psychologie des organisations (bases)
Comptabilité et finance (bases)	Management (bases)
Economie des filières animales	Marketing (bases)
Economie de l'entreprise vétérinaire	Organisation de la profession vétérinaire et structures de conseils pour l'entreprise vétérinaire
Gestion de projet	Réglementation (bases de droit appliqué à l'entreprise vétérinaire et fiscalité)

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Utilisation appropriée du vocabulaire technique
- Restitution des connaissances acquises
- Aptitude à analyser des cas concrets
- Utilisation d'un tableur (fonctions avancées)
- Utilisation d'un outil d'analyse stratégique au niveau de l'entreprise et son environnement (par exemple SWOT)

Capacités/niveau de performance		5A	6A
E2.1.	Analyser le contexte économique d'une activité vétérinaire		
E2.1a	Analyser le macro-environnement dans lequel évolue l'entreprise vétérinaire	A fait	A fait
E2.1b	Analyser l'univers concurrentiel d'une activité vétérinaire	A vu	A fait
E2.2.	Mettre en place ou organiser une activité vétérinaire professionnelle		
E2.2a	Expliquer les caractéristiques des modes d'exercice professionnel, y compris leur mode de rémunération, les cotisations ou taxes éventuelles et la rédaction des contrats de travail	A vu	A fait
E2.2b	Décrire les différentes activités de la gestion d'une entreprise vétérinaire dans son écosystème (partenaires, fournisseurs, clients, influenceurs) et ses spécificités selon l'activité	A fait	Sait faire
E2.2c	Connaître les formes juridiques des entreprises vétérinaires et être capable d'en faire un choix raisonné	A vu	A fait
E2.2d	Connaître les organismes administratifs ou privés à solliciter lors de la création d'une activité professionnelle et élaborer un rétroplanning des démarches à effectuer	A fait	Sait faire
E2.3.	Gérer une activité vétérinaire professionnelle		
E2.3a	Discuter de la rédaction des documents utiles à la gestion d'une entreprise vétérinaire (statuts, pacte d'associés, règlement intérieur, contrats de travail, offres d'emploi, fiche de poste, bail de location...)	A fait	Sait faire
E2.3b	Connaître les bases comptables et fiscales d'une activité vétérinaire	A vu	A fait
E2.3c	Elaborer et mettre en place une action marketing pour un produit ou un service vétérinaire et en évaluer le résultat (plan d'action ciblé)	A fait	A fait
E2.3d	Evaluer la politique tarifaire appliquée à un produit ou un service vétérinaire, notamment <i>via</i> une veille concurrentielle multi-canaux de distribution	A fait	A fait
E2.3e	Connaître les bases du choix de la localisation d'une structure vétérinaire et de l'aménagement extérieur et intérieur (merchandising)	A vu	A fait
E2.4.	Promouvoir la sécurité sur le lieu de travail et assurer la protection de tous les travailleurs		

E3. CONDUIRE UN PROJET ET UTILISER LES PRINCIPES ET OUTILS D'AMÉLIORATION CONTINUE DE LA QUALITE

Connaissances sous-jacentes

Assurance qualité et amélioration continue
Gestion de projet

Management (Bases)

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Restitution d'un travail en équipe
- Analyse de la performance d'un travail réalisé en équipe
- Utilisation du feed-back

Capacités/niveau de performance		5A	6A
E3.1.	Conduire un projet et organiser le fonctionnement d'une équipe multidisciplinaire		
E3.1a	Identifier les étapes d'un projet (ou d'une activité), répartir les tâches dans une équipe, planifier et coordonner les actions	Sait faire	Sait faire
E3.1b	Conduire une réunion ou un entretien dans un cadre défini	A vu	
E3.1c	Evaluer la performance d'une équipe	A vu	
E3.1d	Identifier les situations et comportements mettant en péril le fonctionnement d'une équipe et identifier des solutions	A vu	
E3.2.	Etablir et adopter un système d'amélioration continue de la qualité des services et produits de son entreprise		
E3.2a	Auto-évaluer une prestation	Sait faire	Sait faire
E3.2b	Mettre en place une écoute active	A vu	
E3.2c	Concevoir et suivre un tableau de bord d'une entreprise vétérinaire (y compris gestion des stocks) : définition des indicateurs et des valeurs cibles	A vu	
E3.2d	Constater les écarts et définir des actions correctives	A vu	

COMMUNIQUER

COMM1	Communiquer à l'oral de manière adaptée à la situation et à son interlocuteur
COMM2	Communiquer à l'écrit de manière adaptée à la situation et à son interlocuteur
COMM3	Communiquer en contexte international ou interculturel
COMM4	Communiquer en utilisant les outils numériques

COMM1. COMMUNIQUER A L'ORAL DE MANIERE ADAPTEE A LA SITUATION ET A SON INTERLOCUTEUR

Connaissances sous-jacentes

Communication (bases)	Médecine
Connaissance de soi, types psychologiques	Négociation (bases)
Demandes sociétales relatives à l'animal	Psychologie des organisations (bases)
Français	Réglementation

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Attitude professionnelle (non-verbal, code vestimentaire, posture/maintien, regard, accueil du client...)
- Communication orale structurée, claire, sans fautes linguistiques
- Niveau de langage adapté à la situation, y compris, capacité de vulgarisation
- Analyse pertinente de la situation de communication, notamment par la pratique de l'écoute active (crise - situation difficile - urgence - réactions de l'interlocuteur, contexte environnemental, social, économique et juridique...)
- Confiance en soi et assertivité (faire respecter son champ de compétences - faire valoir son expertise)
- Auto-analyse (se connaître soi-même, connaître ses limites)
- Faire preuve d'empathie
- Gérer le temps en fonction du contexte
- Compréhension du message par l'interlocuteur
- Obtenir le cas échéant la validation puis l'adhésion du propriétaire/de l'éleveur concernant la conduite thérapeutique

Capacités/niveau de performance		5A	6A
COMM1.1.	Conduire un entretien avec un détenteur d'animal ou un professionnel ou un groupe de personnes	A fait	Sait faire
COMM1.2.	Communiquer en situation difficile ou en situation de crise	A vu	A fait
COMM1.3.	Communiquer au sein d'un groupe	A fait	Sait faire

COMM2. COMMUNIQUER A L'ECRIT DE MANIERE ADAPTEE A LA SITUATION ET A SON INTERLOCUTEUR

Connaissances sous-jacentes

Français
Médecine

Réglementation
Techniques de documentation

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Communication écrite structurée et argumentée
- Respect des règles d'usages, de règles de l'écriture scientifique, et le cas échéant de la réglementation spécifique concernant la forme d'un document
- Respect de l'orthographe, de la syntaxe et de la grammaire
- Compréhension des écrits, et en particulier identification pertinente du contexte, ne pas faire de contresens
- Utilisation appropriée des techniques de communication et des ressources pour recueillir une information pertinente
- Citation des sources documentaires de manière pertinente et en respectant les usages
- Rendre compte d'un travail réalisé en groupe
- Contenu adapté au public cible

Capacités/niveau de performance		5A	6A
COMM2.1.	Analyser et synthétiser tout écrit utile au vétérinaire (scientifique, réglementaire...)	A fait	Sait faire
COMM2.2.	Rédiger les documents liés à l'exercice de la profession vétérinaire	A fait	Sait faire

COMM3. COMMUNIQUER EN CONTEXTE INTERNATIONAL OU INTERCULTUREL

Connaissances sous-jacentes

Anglais général
Anglais scientifique et technique lié à la profession vétérinaire

Diversité culturelle et aspects
interculturels

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Prise en compte des aspects liés à la diversité culturelle (organisation de la formation et de la profession vétérinaire dans d'autres pays, place de l'animal, communication client...)
- Rigueur du vocabulaire et de la grammaire
- Interaction à l'oral et à l'écrit avec le vocabulaire anglais technique, médical et scientifique lié à la profession vétérinaire
- Utilisation des structures linguistiques récurrentes en anglais scientifique
- Présentation orale des résultats d'une recherche bibliographique, d'une étude ou d'un projet scientifique...
- Rédaction d'un texte court afin d'informer, de présenter des résultats ou d'argumenter sur des sujets se rapportant à la profession vétérinaire

Capacités/niveau de performance		5A	6A
COMM3.1.	Communiquer à l'oral et à l'écrit en langue anglaise dans un cadre relatif à la profession vétérinaire (niveau B2 tel que défini dans le cadre européen commun de référence pour les langues)	Sait faire	Sait faire
COMM3.2.	Communiquer dans une situation interculturelle	A vu	A vu

COMM4. COMMUNIQUER EN UTILISANT LES OUTILS NUMERIQUES

Connaissances sous-jacentes

Outils numériques, enjeux et concepts associés (suite bureautique, messagerie numérique, navigateurs internet, réseaux sociaux personnels et professionnels, outils clients vétérinaires, applications et plateformes, objets connectés, intelligence artificielle, big data...)

Réglementation

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Communication adaptée à l'outil numérique utilisé
- Faire connaître et rendre compte de son activité en utilisant les techniques modernes de communication
- Prise en compte des aspects liés à la valeur des données, aux risques et mésusage des outils du numérique
- Enregistrement rigoureux des informations selon la terminologie scientifique adéquate
- Utilisation maîtrisée d'un dossier client/animal et de toute autre ressource professionnelle

Capacités/niveau de performance		5A	6A
COMM4.1.	Utiliser à bon escient et de manière efficace les outils numériques de communication	Sait faire	Sait faire
COMM4.2.	Enregistrer et utiliser des informations à caractère professionnel	Sait faire	Sait faire

AGIR EN SCIENTIFIQUE

SC1	Porter une analyse critique et évaluer la bibliographie et des communications
SC2	Appliquer l'analyse critique de l'organisation des soins et la médecine fondée sur les preuves (Evidence-based veterinary medicine, EBVM)
SC3	Contribuer à l'accroissement des connaissances en médecine vétérinaire et plus largement dans le domaine des sciences du vivant

SC1. PORTER UNE ANALYSE CRITIQUE ET EVALUER LA BIBLIOGRAPHIE ET DES COMMUNICATIONS

Connaissances sous-jacentes

Anglais

Biostatistiques

Epidémiologie

Médecine

Sciences du vivant et vétérinaires

Techniques de documentation et bases de bibliométrie

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Réalisation à l'écrit ou à l'oral d'une synthèse bibliographique sur un sujet de médecine vétérinaire ou de sciences du vivant
- Présentation à l'écrit ou à l'oral d'un article sur un sujet de médecine vétérinaire ou de sciences du vivant en en faisant une analyse critique

Capacités/niveau de performance		5A	6A
SC1.1.	Objectiver son besoin d'information en définissant une question scientifique et élaborant une stratégie de recherche de l'information	A fait	Sait faire
SC1.2.	Rechercher l'information (scientifique, réglementaire, recommandations et bonnes pratiques)	A fait	Sait faire
SC1.3.	Exploiter l'information en en faisant une analyse critique		
SC1.3a	Critiquer l'information et analyser la pertinence des résultats d'une recherche par rapport à la question posée	A fait	Sait faire
SC1.3b	Interpréter les matériels et méthodes et les confronter à la conclusion des auteurs		
SC1.3c	Reconnaître les biais méthodologiques		
SC1.3d	Identifier un conflit d'intérêt		

SC2. APPLIQUER L'ANALYSE CRITIQUE DE L'ORGANISATION DES SOINS ET LA MÉDECINE FONDÉE SUR LES PREUVES (EVIDENCE-BASED VETERINARY MEDICINE, EBVM)

Connaissances sous-jacentes

Biostatistiques

Médecine vétérinaire fondée sur les preuves

Sciences du vivant et vétérinaires

Techniques de documentation

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Présentation de travaux expérimentaux et de cas cliniques d'intérêt selon les règles de présentation scientifique (thèse vétérinaire, article, présentation orale en congrès, posters)
- Présentation de synthèses méthodologiques de manière scientifique
- Dans l'exercice clinique, reconnaître des situations de pratique de la médecine fondée sur les preuves et d'autres types de situations

Capacités/niveau de performance		5A	6A
SC2.1.	Appliquer la médecine fondée sur les preuves sur des ressources déjà existantes		
SC2.1a	Justifier scientifiquement une démarche clinique existante	A fait	Sait faire
SC2.1b	Analyser de manière critique les approches sémiologiques, cliniques et thérapeutiques		
SC2.1c	Reconnaître les biais méthodologiques		
SC2.1d	Savoir reconnaître le besoin d'une information complémentaire, dans un cadre clinique et thérapeutique		
SC2.2.	Appliquer la médecine fondée sur les preuves dans la prise de décision clinique et thérapeutique		
SC2.2a	Savoir assurer la traçabilité et la démarche scientifique pour prendre une décision	A fait	Sait faire
SC2.2b	Justifier scientifiquement une nouvelle démarche clinique, différente de la pratique habituelle		
SC2.3.	Présenter de manière critique et pondérée selon leur pertinence les différents résultats publiés concernant une approche sémiologique, clinique ou thérapeutique, en utilisant pour cela une grille issue de la médecine fondée sur les preuves	A vu	Sait faire

SC3. CONTRIBUER A L'ACCROISSEMENT DES CONNAISSANCES EN MEDECINE VETERINAIRE ET PLUS LARGEMENT DANS LE DOMAINE DES SCIENCES DU VIVANT

Connaissances sous-jacentes

Anglais

Biostatistiques

Epidémiologie

Ethique

Organisation de la recherche

Réglementation

Sciences du vivant et vétérinaires

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Présentation de travaux expérimentaux et de cas cliniques d'intérêt selon les règles de présentation scientifique (thèse vétérinaire, article, présentation orale en congrès, posters)
- Le cas échéant, présentation d'un dossier complet pour intégrer un Master 2 dans un domaine des sciences du vivant, pour obtenir une bourse de master ou de doctorat ou pour s'inscrire de manière dérogatoire en doctorat

Capacités/niveau de performance		5A	6A
SC3.1.	Identifier une question médicale ou scientifique à résoudre	A vu	Sait faire selon dominante
SC3.2.	Elaborer et appliquer la méthodologie scientifique requise (protocole expérimental et démarche qualité)	A vu	Sait faire selon dominante
SC3.3.	Être acteur de la recherche : participer à un essai clinique ou un projet de recherche, incluant l'acquisition des données, leur analyse, leur présentation selon les règles scientifiques, leur interprétation et la formulation d'une discussion critique	A vu	A fait

AGIR DE MANIÈRE RESPONSABLE

R1	Comprendre les responsabilités éthiques et juridiques du vétérinaire vis-à-vis de lui-même, des animaux, des clients, des confrères, de l'administration, de la société et de l'environnement
R2	Comprendre et appliquer les réglementations relatives à l'activité vétérinaire professionnelle
R3	S'adapter à des informations incomplètes, à des imprévus et au changement
R4	Apprécier ses limites personnelles et professionnelles, et savoir comment solliciter un avis d'expert, un conseil, de l'assistance et du soutien en cas de besoin
R5	Se former dans un contexte professionnel et construire son projet professionnel

R1. COMPRENDRE LES RESPONSABILITES ETHIQUES ET JURIDIQUES DU VETERINAIRE VIS-A-VIS DE LUI-MEME, DES ANIMAUX, DES CLIENTS, DES CONFRERES, DE L'ADMINISTRATION, DE LA SOCIETE ET DE L'ENVIRONNEMENT

Connaissances sous-jacentes

Bien-être animal
Ethique
Ethologie

Organisation de l'activité vétérinaire
Réglementation

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Être en mesure d'appliquer ces connaissances juridiques et éthiques lors de situations simulées ou réelles
- Comportement de l'étudiant vis-à-vis de l'animal, des clients, de ses futurs confrères, des enseignants et des autres personnes au cours des activités pratiques et des stages
- Savoir être et réflexion de l'étudiant au cours de l'activité clinique et des stages
- Application dans l'activité clinique des règles nécessaires à la préservation de l'environnement et de la santé des consommateurs (filiales de tri des déchets, respect des LMR...)

Capacités/niveau de performance		5A	6A
R1.1.	Identifier et comprendre les responsabilités éthiques et juridiques du vétérinaire (notamment code de déontologie, assurance professionnelle...)	Sait faire	Sait faire
R1.2.	Prendre des décisions éthiques et acquérir un comportement éthique (éthique personnelle, professionnelle (déontologie, scientifique...), éthique animale et dans les relations de travail)	A fait	A fait
R1.3.	Agir en respectant le bien-être animal selon les règles scientifiques, leur interprétation et la formulation d'une discussion critique	A fait	Sait faire
R1.4.	Agir en tenant compte de la santé publique et des impacts environnementaux	A fait	Sait faire

R2. COMPRENDRE ET APPLIQUER LES RÉGLEMENTATIONS RELATIVES À L'ACTIVITÉ VÉTÉRINAIRE PROFESSIONNELLE

Connaissances sous-jacentes

Organisation sanitaire française
Organisation judiciaire française

Organisation de la profession vétérinaire
Réglementation

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Connaissance ou recherche des éléments juridiques nécessaires à l'activité professionnelle, et utilisation pertinente
- Mise en application des réglementations, dans des situations réelles ou simulées
- Attestation de réussite à la formation préalable à l'obtention de l'habilitation sanitaire

Capacités/niveau de performance		5A	6A
R2.1.	Comprendre et appliquer les textes relatifs à la profession vétérinaire	A fait	Sait faire
R2.2.	Comprendre et appliquer les textes relatifs à l'acte vétérinaire	A vu	A fait
R2.3.	Identifier les différents types de responsabilité du vétérinaire (civile, pénale, disciplinaire et administrative) et leurs conséquences	A vu	A fait
R2.4.	Gérer un stock de médicaments vétérinaires dans le respect de la réglementation	A fait	Sait faire
R2.5.	Appliquer la réglementation relative à la radioprotection	A fait	Sait faire

R3. S'ADAPTER À DES INFORMATIONS INCOMPLÈTES, À DES IMPREVUS ET AU CHANGEMENT

Connaissances sous-jacentes

Analyse de risque
Biosécurité

Médecine et chirurgie
Organisation de l'activité vétérinaire

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Respect des règles et procédures des différents secteurs cliniques de l'établissement, et dans les lieux de stage
- Prise en charge des animaux hospitalisés
- Priorisation des actions
- Mener une veille réglementaire et scientifique

Capacités/niveau de performance		5A	6A
R3.1.	S'adapter à son environnement professionnel (matériel, procédure interne, type de soin, espèce, demande de la clientèle), notamment en respectant les règles et procédures des différents secteurs cliniques ou des structures extérieures (stages)	A fait	Sait faire
R3.2.	Prendre des décisions dans un contexte incertain en tenant compte du pronostic et être capable de réévaluer une situation	A fait	Sait faire
R3.3.	S'adapter aux changements réglementaires et scientifiques	A vu	A fait

R4. APPRECIER SES LIMITES PERSONNELLES ET PROFESSIONNELLES, ET SAVOIR COMMENT SOLLICITER UN AVIS D'EXPERT, UN CONSEIL, DE L'ASSISTANCE ET DU SOUTIEN EN CAS DE BESOIN

Connaissances sous-jacentes

Organisation de la profession vétérinaire et structures de conseil
Risques professionnels

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Présentation de cas à référer (réel ou simulé)
- Rédaction de courriers de référés
- Demande du soutien de manière adéquate auprès des encadrants dans le cadre des exercices d'enseignement et en stage
- Connaissance des structures ressources à solliciter en cas de besoin

Capacités/niveau de performance		5A	6A
R4.1.	Connaître ses limites professionnelles et savoir solliciter de l'aide dans un cadre professionnel	A fait	Sait faire
R4.2.	Savoir référer un cas	A fait	Sait faire
R4.3.	Connaître ses limites personnelles, identifier des situations à risques pour soi-même ou les autres, et savoir solliciter de l'assistance	A vu	A vu

R5. SE FORMER DANS UN CONTEXTE PROFESSIONNEL ET CONSTRUIRE SON PROJET PROFESSIONNEL

Connaissances sous-jacentes

Bilan de compétences (bases)

Diversité des métiers offerts par la profession vétérinaire

Indicateurs (la compétence de l'étudiant sera évaluée sur...)

- Formulation du choix d'orientation pour l'A5 dès le début de A4
- Définition du sujet de thèse dès A4 et choix d'un directeur de thèse
- Choix des formations complémentaires dès A4 et de façon définitive en début de A5
- Participation à des conférences professionnelles au cours du cursus, y compris en en faisant un compte-rendu
- Recherche de formations internes ou externes (hors site, autres établissements, en ligne) et de sources de financement potentiel

Capacités/niveau de performance		5A	6A
R5.1.	Définir et planifier son projet professionnel, y inscrire son parcours étudiant	A fait ¹	Sait faire ²
R5.2.	Prioriser ses actions en fonction du temps et des ressources disponibles	A fait	Sait faire
R5.3.	S'auto-évaluer, prendre du recul pour assumer ses erreurs et faire face à ses émotions	A vu	A vu
R5.4.	Avoir conscience de l'importance de se former tout au long de la vie	A vu ³	A fait ⁴

¹ avoir réalisé des stages ou interagi avec des vétérinaires dans des structures et des activités différentes, avoir assisté aux présentations des différents approfondissements proposés, avoir choisi des enseignements et des stages en accord avec son projet professionnel

² réaliser un approfondissement compatible avec son projet professionnel

³ connaît les obligations liées à la profession vétérinaire et les principales caractéristiques (formation diplômante ou non, modalités de prise en charge selon le statut)

SYNTHESE DES CONNAISSANCES SOUS-JACENTES

A

Analyse et gestion des risques

Anatomie

Anatomie pathologique

Anesthésiologie

Anglais général, scientifique et technique lié à la profession vétérinaire

Assurance qualité et amélioration continue

B

Bactériologie

Bien-être animal

Bilan de compétences (bases)

Biologie médicale

Biosécurité

Biostatistiques

C

Chirurgie

Communication (bases)

Comptabilité et finance (bases)

Connaissance de soi, types psychologiques

Contention

D

Demandes sociétales relatives à l'animal

Diversité culturelle et aspects interculturels

Diversité des métiers offerts par la profession vétérinaire

E

Ecologie

Economie de l'entreprise vétérinaire

Economie des filières animales

Elevage

Epidémiologie

Ethique

Ethnologie

Ethologie

F - G

.....

Français

Génétique, génomique

I - L

.....

Imagerie médicale

Immunologie et vaccinologie

Inspection ante-mortem et post-mortem

M

.....

Management (bases)

Marketing (bases)

Médecine individuelle et collective

Médecine préventive

Médecine vétérinaire fondée sur les preuves (EBM)

N

.....

Négociation (bases)

Nutrition et alimentation animale

O

.....

Organisation de l'activité vétérinaire

Organisation de la profession vétérinaire, structures de conseils pour l'entreprise vétérinaire

Organisation de la recherche

Organisation judiciaire française

Organisation sanitaire française

Outils numériques, concepts et enjeux associés

P

.....

Parasitologie – mycologie

Pharmacie - toxicologie

Pharmacologie

Physiologie

Propédeutique et sémiologie

Protection de l'environnement

Psychologie des organisations (bases)

Q - R

.....

Qualité, technologie et sécurité des aliments

Réglementation

Reproduction, sélection

Risques professionnels

Sciences du vivant

Techniques de documentation et bases de bibliométrie

Toxicologie

Virologie

Zootecnie

Par le terme de « réglementation », on entend les principaux domaines en matière de droit et de réglementation :

- Chiens de catégorie et mordeurs
- Dangers sanitaires
- Déchets d'activité de soin
- Déontologie
- Droit du travail
- Exercice vétérinaire
- Expérimentation animale
- Fiscalité
- Garde juridique
- Habilitation et mandatement
- Identification et déplacement des animaux
- Informatique et libertés
- Installations classées pour la protection de l'environnement
- Médicaments, biocides
- Organisation sanitaire
- Pharmacie ; pharmaco-toxico-vigilances
- Protection animale (élevage, transport, abattage)
- Radioprotection
- Responsabilité civile et pénale
- Sécurité des aliments
- Sociétés vétérinaires
- Sous-produits animaux
- Titres et diplômes
- Transactions

GRANDES ETAPES DU PROJET

2016

Mai : diffusion de la feuille de route générale du projet dans les écoles - première présentation de la conférence des présidents et directeurs (réunion des principales administrations, associations techniques et syndicales du monde vétérinaire sous la présidence de l'ordre des vétérinaires)

Juillet : appel à volontaires dans les écoles pour la constitution de groupes de rédaction

4 octobre : réunion de lancement des travaux à l'École nationale vétérinaire d'Alfort, regroupant 70 personnes présentes

11 octobre : présentation au Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche agricole, agroalimentaire et vétérinaire (CNESERAAV)

D'octobre 2016 à janvier 2017 : travaux dématérialisés de chacun des groupes de travail

2017

3 janvier : première présentation du référentiel métier rénové à la conférence des présidents et directeurs de l'ordre des vétérinaires

Février : travaux inter-groupes d'harmonisation par le comité pédagogique

Mars : consultation sur une première version ouverte à tous les commentaires dans les écoles, avec organisation d'une réunion en présentiel par école

15 mai : présentation du référentiel complet (métier + compétences) à la conférence des présidents et directeurs de l'ordre des vétérinaires

Mai –Juillet : consultation de vétérinaires couvrant les différents modes d'exercice de la profession (Conférence des Présidents et Directeurs de l'Ordre des Vétérinaires et une trentaine de vétérinaires à titre personnel)

Octobre : avis favorable du CNESERAAV sous réserve de remarques

Décembre : version officielle consolidée

Des points réguliers ont été organisés dans les instances de chaque école par les membres du comité pédagogique.

REMERCIEMENTS

Aux membres du comité pédagogique :

Caroline Tessier, Catherine Magras, Raphaël Guatteo, Henry Château, Catherine Colmin, Hubert Brugère, Nicole Hagen, Thierry Roger, Luc Mounier, Ludovic Freyburger

Aux pilotes des groupes de rédaction :

Marie Abitbol, Emilie Bouhsira, Claude Carozzo, Sylvie Mialet, Lucile Martin, Fanny Pilot-Storck, Bruno Polack, Bérangère Ravary, Pierre Sans

A l'ensemble des membres de groupes de rédaction

A l'ensemble des relecteurs dans les écoles vétérinaires et à l'extérieur

CREDITS PHOTOS

Couverture : Pascal Xicluna/Min.Agri.Fr